

1. Статус документа

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов и педагогических литературных источников и соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

Структура документа

1. Статус документа
2. Общие сведения по предмету
3. Нормативные документы
4. Пояснительная записка
5. Содержание учебного материала
6. Учебно-методическое обеспечение
7. Требование к уровню подготовки обучающихся (воспитанников)
8. КТП по предмету ручной труд на 2021-2022 уч.год
9. Контрольно-измерительные материалы.

2. «Общие сведения по предмету».

- Предмет ручной труд
- Класс «3»
- Программа обучения В.В.Воронкова
- Количество часов в неделю 2
- Сведения по часам:

период	количество часов	Из них			
		плановых уроков	контрольных (диагностических) работ	других видов проверочных работ	практических работ (экскурсий)
I четверть	18	16	1		1
II четверть	14	13	1		
III четверть	22	20	1		1
IV четверть	16	15	1		

3. Нормативные документы и педагогические литературные источники, используемые в образовательной программе ГБОУ «ЛШ№14».

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребенка.
- **Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 1971 г.**
- **Декларация о правах инвалидов от 9 декабря 1975 года:**
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 3 июля 1998 года; одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года).
- **Федеральный закон от 24.11.1995года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».**
- Федеральный Закон от 29.12.2013 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Республики Татарстан «Об образовании»; №68-ЗРТ 22.07.2013 г., принятого Государственным Советом РТ от 28.06.2013 г.
- Закон Республики Татарстан от 18.07.2004г № 443РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271
- **Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено Постановлением Правительства РФ № 288 от 12 марта 1997 г.):** (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 N 212, от 23.12.2002 N 919, от 01.02.2005 N 49)
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
- Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065 – об утверждении учебных планов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
- Письмо Минобразования РФ от 24 января 2003 г. N 01-50-25/32-05 «О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью.
- Приказ Минобразования РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного МО РТ, дополнение к приказу МО РФ 10.04.2002 г. № 29/2065-п.
- Постановление Кабинета Министров РТ №135 от 04.03.2015г «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей(законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях.
- **Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189).**
- Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных образовательных школ для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии» СП 4076-86.
- VIII төр (коррекцияләү) рус гомуми белем бирү мәктәбендә татар теле укыту программасы (рус телендә сөйләшүче балалар өчен) 1-9 сыйныфлар Казан: РИЦ «Школа», 2009 г.

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Учебники, компьютерные технологии, Интернет.
- Исторические основы, традиции и культура народов, развитие общества, науки, искусства.
- Опыт учителей, предметная литература, общение с преподавателями вузов, связь с учреждениями дополнительного образования, музеями, экскурсии.

4. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по трудовому обучению разработана на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2006 г.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании»; Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;
2. «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII видов», 26.12.2000 г.
3. Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г.

Целью данной программы является:

- воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;
- уважение к людям труда;
- получение элементарных знаний по видам труда.

С учетом уровня обученности воспитанника данного класса

основными задачами являются:

- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционном образовательном учреждении VIII вида решаются и

специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);
- развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентировки, представлений;
- формирование адекватной реакции на неудачи, побуждение к самостоятельному преодолению трудностей, принятию помощи учителя;
- развитие плавности и координации движений рук, фиксации глаз на движении рук, и др.

На уроках применяются следующие универсальные учебные действия:

1. Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

2. Коммуникативные учебные действия:

обращаться за помощью и принимать помощь

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

3. Регулятивные учебные действия:

входить и выходить из учебного помещения со звонком

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)

пользоваться учебной мебелью контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.)

работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место

с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

4. Познавательные учебные действия:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов

устанавливать видовые и родовые отношения предметов

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

пользоваться знаками, символами, предметами заместителями

выполнять арифметические действия

наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

5. Содержание учебного материала 3 класс.

№	Разделы	Кол-во часов	Кол-во часов по программе	Дата	Требования к ЗУНам по разделу	Коррекционные задачи
№	Виды труда					
1.	Работа с природными материалами	8	8		Закрепить правила безопасной работы на уроках труда, уметь соединять детали с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки, знать, как рационально использовать случайные материалы.	Коррекция восприятий: дифференцировать восприятие предметов по цвету, форме, величине, материалу, качеству. Коррекция памяти: развивать зрительную память.
2.	Работа с бумагой и картоном	15	15		Уметь делать разметку бумаги и картона по линейке, вырезать и намазывать клеем полоски, обрабатывать углы изделий, при окантовке. Знать правила безопасной работы, уметь различать способы выполнения схожих изделий. Уметь разрезать по линиям разметки, знать названия инструментов, уметь работать по плану.	Коррекция мышления: развивать целенаправленность в работе. Коррекция эмоционально-волевой сферы: формировать стремление добиваться результата, доводить начатое дело до конца.
3.	Работа с проволокой	4	4		Знать виды проволоки (медная, стальная, алюминиевая), её свойства (сгибается, ломается, отрезается кусачками; толстая,	Коррекция мышления через повторение познавательных сведений о проволоке. Коррекция мелкой моторики рук путем резания проволоки

					тонкая, мягкая, жёсткая) Уметь работать с проволокой (сгибание волной, в кольцо, в спираль, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом плоскогубцами).	кусачками, сгибания проволоки под прямым углом с помощью плоскогубцев.
4.	Работа с древесиной	15	15		Учащиеся должны уметь пользоваться простейшими способами обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами и приспособлениями (напильник, наждачная бумага).	Коррекция памяти через формирование представлений об изделиях из древесины, формирование умений понимать различия между ними. Коррекция мелкой моторики рук путем зачистки, шлифовки ручными инструментами
5.	Работа с металлоконструктором	14	14		Учащиеся должны знать названия деталей и способ их соединения; уметь описывать последовательность операций по изготовлению изделий	Коррекция мышления через формирование представлений об изделиях из металлоконструктора. Коррекция внимания через умение находить нужные детали
6.	Работа с текстильными материалами	12	12		Уметь правильно использовать иглу и наперсток; знать косой и обметочный шов; уметь пришивать вешалку и обметывать боковые срезы мешочка, подушечки, прихватки косыми стежками; уметь	Коррекция самостоятельности путем формирования стремление добиваться результата, доводить начатое дело до конца; Коррекция мышления путем развития умения сравнивать, анализировать

		35	35		выполнять первые изделия с помощью учителя, а остальные самостоятельно; знать этапы изготовления изделия; уметь давать отчет о технологии изготовления отдельных частей; использовать в речи техническую терминологию.	
--	--	----	----	--	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение

Используемый учебно-методический комплекс

- учебник: технология ручной труд 3 класс, Л.А.Кузнецова, Москва «Просвещение» 2016

Дополнительная литература:

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы», автор-составитель Н.Н.Павлова, под редакцией В. В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2013.
2. Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида. М.: Академия, 2005.
3. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд. Пособие для учителя. М.: Просвещение. 1999.
4. Машинистов В.Г. Дидактический материал по трудовому обучению: пособие для учащихся четырехлетней начальной школы. – М.: Просвещение, 1998.
5. Николкина Г.А., Гулуева Т.С., Попова Г.П. Уроки труда в начальной школе. В помощь преподавателю начальной школы. - Волгоград, Учитель, 2006.
6. Павлова Н.П. Трудовое обучение в 1 – 3 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1992.

7. Требования к уровню подготовки обучающихся (воспитанников).

Учащиеся должны **знать**:

- технические термины;
- основные приемы работы с различными материалами;
- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы;
- санитарно-гигиенические требования.

Учащиеся должны **уметь**:

- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом;
- самостоятельно составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- самостоятельно подбирать материал и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно;
- выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;
- рассказывать о технологии изготовления изделия;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- анализировать свое изделие и изделие товарища;
- ориентироваться в пространстве;
- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки;
- отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

8. Контрольно-измерительный материал .

3 класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть

Занимательный труд	Называние видов и сортов бумаги. Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из обрывной бумаги .«Медведь»	Работа с проволокой. «Буквы В из проволоки»	Работа с текстильными материалами. Ткань. Виды работы с тканью. Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка».	Работа с бумагой и картоном. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. «Собака из цилиндров».
--------------------	---	---	--	--